

De Paraatklassen

De accenten van een passend aanbod voor een (hoog)begaafde leerling ligt op “moeilijk moet”, growth mindset en leerlingen hebben inzicht in wat leren is.

“Moeilijk moet” om te kunnen werken aan een goede werkhouding en ontwikkelen van leerstrategieën. Wanneer leerlingen niet gewend zijn om inspanning te leveren ontstaat een fixed mindset. Wanneer het aanbod onvoldoende wordt afgestemd bij de zone van naaste ontwikkeling van de leerling, krijgt de leerling geen ervaring en de tools van het werkelijke leerproces (leerkuil o.a. durven fouten maken, doorzetten, oefenen om steeds een beetje beter te worden)

Het aanbod in de “Paraatklassen” werkt preventief en we proberen te voorkomen dat leerlingen gaan vastlopen in de hun toekomst.

De ochtendklas (8.45 uur tot 12.00 uur)

Op de dinsdag, woensdag en donderdagochtend worden de Paraatklassen georganiseerd met de volgende doelstellingen:

- Ontmoeten en samenwerken met ontwikkelingsgelijken.
De zeer specifieke sociaal emotionele ontwikkeling van hoogbegaafden wordt gekenmerkt door perfectionisme, groot rechtvaardigheidsgevoel, kritisch ingesteld zijn, hoog gevoeligheid en een grote behoefte naar autonomie. In de Paraatklas wordt er gecoacht uitgaande van deze specifieke kenmerken. Deze begeleiding is de essentie van een effectieve begeleiding aan hoogbegaafde leerlingen, omdat deze kenmerken veel invloed hebben op het succes op school en in het leven.
- Wanneer scholen handelingsverlegen zijn rondom het aanbod voor de leerling:
 - Leren leren (werkhouding, durven risico te nemen, nut ervaren van fouten maken/falen, leren doorzetten)
 - Leren denken (creatief denkvermogen, Hogere orde denkvragen)
 - Leren voor het leven (samenwerken met ontwikkelingsgelijken, inzicht in zichzelf, proces belangrijker dan het eindproduct, doorzetten)Kortom samen realiseren van passend onderwijs voor sterke leerlingen (tegemoetkomen van handen te kort in de klas met alle verschillende niveaus en zorgvragen)
- Werken aan gerichte doelen/ vaardigheden (zie bovenstaande) in een setting waar de leerkracht voortdurend coach kan zijn in deze ochtend. Procesgericht werken. Werken aan de vaardigheden die deze leerling nodig heeft voor zijn toekomst.
- Mogelijkheid om met de leerlingen feedbackgesprekken te voeren en te evalueren. Kind eigenaar van zijn eigen leren: stuurman van zijn eigen proces, doelen en leren.
- Werken aan de ontwikkelingsbehoeften van deze leerlingen om te zorgen dat deze leerlingen tot excelleren kunnen komen. Talenten waarborgen. Met ons huidige onderwijssysteem gaat nog steeds talent verloren. Talent dat we nodig hebben om bijvoorbeeld de wereldproblematiek te kunnen oplossen.

We werken gericht aan de doelen per leerling. De meeste leerlingen zullen ongeveer 2 jaar deelnemen aan de ochtendklas. Dit is altijd maatwerk.

De middagklas (12.45 uur tot 14.15 uur)

Op twee middagen in de week laten we twee verschillende groepen lopen.

1. Leren leren groep
2. Peergroep

Leren leren groep

Het traject leren leren is bedoeld voor begaafde leerlingen uit de bovenbouw.

In deze bijeenkomsten wordt de gereedschapskist rondom leren uitgebreid. Tools die de leerling nodig heeft in het VO om de kans tot een goed resultaat te kunnen komen te vergroten.

Zij krijgen inzicht in wat leren is, leren dat oefenen bij bepaalde leerstof nodig is om beter te worden, leren doorzetten, plannen en organiseren op een manier die het beste bij henzelf past en tot goede resultaten leidt. Er wordt gewerkt aan zelfinzicht en zelfsturing waarbij de behoefte om autonoom te zijn wordt gestimuleerd en gerespecteerd. De leerling is eigenaar van zijn/haar leerproces.

Dit traject is maatwerk voor elke leerling. Middels een individueel intakegesprek en eventueel aanvullend onderzoek met een analyse wordt er een plan van aanpak gemaakt samen met de leerling.

Het traject (exclusief intake) bestaat uit 10 bijeenkomsten.

Peergroep

Hoogbegaafde kinderen bezitten heel wat talenten die tot ontplooiing kunnen worden gebracht. Om talent optimaal te kunnen ontwikkelen moet een kind zich als een vis in het water voelen om voluit voor zijn/haar passie en interesse te kunnen gaan. Omdat de omgeving (gezin, school, buitenschool) niet altijd voldoende afgestemd is op de behoeften van deze kinderen, lopen ze het risico een deuk te krijgen in hun sociaal-emotioneel welbevinden. Er zijn dus tools nodig om tot een vlotte communicatie en samenwerking met de omgeving te komen, ook al op jonge leeftijd. Door deze vaardigheden krijgt talent pas echt de kans om te groeien.

Zo zijn er vele hoogbegaafde kinderen die zich sociaal wenselijk gedragen, die zich anders voordoen zowel thuis als op school, die moeilijk over hun emoties kunnen praten of een laag zelfbeeld ontwikkelen. Daarnaast voelen ze zich vaak anders wat tot identiteitsverwarring kan leiden en worden sociale uitdagingen vaak als moeilijk ervaren (samenwerken, aansluiting vinden bij klasgenootjes,).

Tijdens dit traject proberen we kinderen meer inzicht te geven in hun sociaal-emotioneel functioneren. Zo filosoferen ze onder meer over talentontwikkeling en gevoelens, leren ze een realistisch zelfbeeld te ontwikkelen en kan hun zelfvertrouwen een boost krijgen. Naast individuele opdrachten, gaan ze geregeld in groepjes aan de slag om samenwerkingsvaardigheden bij te schaven en contact met ontwikkelingsgelijken te stimuleren.

Een leerling kan in verschillende groepen deelnemen.

Nazorg

Indien de leerling de Paraatklas heeft afgesloten, wordt er na ongeveer 3 maanden een terugkommoment georganiseerd.

Hierin wordt het portfolio met de behaalde doelen en nieuwe leerpunten besproken.

Wat gaat goed? Waar loopt de leerling tegen aan? Zijn er nog dingen die de leerling wil bespreken?

Voor de groepsleerkracht wordt er een gesprek gepland met de coach passend onderwijs HB om de voortgang van de leerling in de klas te bespreken.

Daarnaast is er ook voor ouders ook de mogelijkheid om een gesprek aan te vragen met school en de coach passend onderwijs HB.